|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: **Engleski jezik** | | | Razred: **5.** | |
| UDŽBENIK: Get t**o** **the Top Revised 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 2** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **School days** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Numbers and classroom objects** | | | |
| Tip časa: | Obrada | | | |
| Ciljevi časa/ishodi: | Učenici treba da pravilno izgovore, čitaju i napišu brojeve od 0 – 100, imenuju predmete iz svog okruženja koristeći neodređeni član | | | |
| Obrazovni, funkcionalni i vaspitni zadaci: | Usvajanje brojeva, utvrđivanje predmeta iz školskog okruženja. Primena brojeva od 0-100, primena dijaloškog modela What’s this? It’s a/an...Učenici razvijaju navike dobre saradnje i uzajamne pomoći, poštuju i pažljivo slušaju svog sagovornika. | | | |
| Oblik rada: | Frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne metode: | Dijaloška, metoda pisanja, demonstrativna | | | |
| Nastavna sredstva: | Udžbenik, radna sveska, CD, predmeti u učionici, stikeri | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik, matematika | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Provera domaćeg zadatka.  Nastavnik pita učenike da li znaju neke brojeve na engleskom jeziku.Nastavnik lepi stikere na tablu i pita učenike koji su to brojevi( 1-10 ). | | | |
| **Glavni deo:**  (35 minuta) | **Udžbenik 7. Strana, 3. Numbers**  A - Nastavnik još jednom ponovi brojeve od 1-10 i zatim učenici slušaju CD ( audio-zapis 4 ) i ponavljaju brojeve, ali sad od 0-10.  Nastavnik objašnjava da se telefonski brojevi u engleskom jeziku čitaju cifru po cifru i ističe da ako imamo dva ista uzastupna broja tada koristimo reč *double.*Nastavnik ističe da broj 0 čitamo kao *zero* i *oh.*  B –Učenici vežbaju u paru pitanje *What’s your phone number?* Nastavnik pomaže učenicima.  C – Učenici slušaju i zapisuju brojeve telefona ( audio-zapis 5 ).Nastavnik usmeno proverava odgovore.  D – Nastavnik polako čita brojeve od 11-20 i svaki zapisuje na tablu. Zatim učenici slušaju i ponavljaju brojeve vežbajući izgovor ( audio-zapis 6 ).  Nastavnik zapisuje broj 21 na tablu i pita učenike šta misle kako se piše taj broj.  Nastavnik pomaže oko odgovora, a zatim objašnjava i da se ostali brojevi sve do 29 pišu na isti način.Nastavnik naglašava da se to isto dešava i kod brojeva 31, 41...Takođe nastavnik ističe razliku u izgovoru i pisanju brojeva *thirteen – thirty ( 13 – 30 ), fourteen – forty ( 14 – 40 )...*  E – Učenici slušaju CD ( audio-zapis 7 ) i označavaju brojeve koje čuju.  **4. Classroom objects**  Nastavnik kaže učenicima da pogledaju oko sebe i imenuju predmete u učionici.Nastavnik im postavlja pitanja *What’s this? What’s that?*  A – Zatim nastavnik traži od učenika da pogledaju sliku u 4. vežbanju i da označe reči brojevima, tako što posmatraju sliku učionice i predmete označene brojevima.Sledi usmena provera odgovora ( audio-zapis 8 ).  B – Učenici u paru broje predmete na slikama i zapisuju ih. U toku aktivnosti nastavnik prati rad učenika i ukazuje im na nastavak –s za množinu (*two bins).*  C – Nastavnik objašnjava učenicima da prilikom imenovanja predmeta koriste član *a* i *an* i zapisuje pravilno na tablu *a door* i *an apple*( objašnjava da se *a* koristi ispred suglasnika i *an* ispred samoglasnika).  Učenici u paru rade vežbu, a zatim slušaju CD (audio-zapis 9) i proveravaju odgovore.  D- *This/that*  Nastavnik pokazuje svoj sto i kaže *This is a desk*. A zatim pokazuje neki udaljeni predmet i kaže *That is a/an...*Učenici individualno rade zadatak, a zatim slušaju CD (audio-zapis 10) i proveravaju odgovore. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Nastavnik proziva neke učenike da ustanu, prošetaju po učionici i jedni drugima postave pitanja: *What’s this? What’s that? What’s your phone number?*  Domaći zadatak: Radna sveska 4. strana (B. i C. zadatak ), 6. strana. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |